

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
математической грамотности
обучающихся 9-х классов МОБУ СОШ с.Тан**

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 9-х классов.

Сроки: 13.12.2022 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9-х классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 12 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1 и 2.

Таблица 1.

Анализ результатов математической грамотности 9 класс

Класс		9	
	Всего	12 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	0 чел.	0 %
	Низкий	4 чел.	33,3 %
	Средний	8 чел.	66,6 %
	Повышенный	0 чел.	0 %
	Высокий	0 чел.	0 %

Таблица 2.

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классе.

№ задания	Справились с работой	
1	12 чел.	100%
2	9 чел.	75%
3	0 чел.	0%
4	1 чел.	8,3%
5	4 чел.	33,3%
6	5 чел.	41,6%
7	10 чел.	91,6%
8	1 чел.	8,3%
9	0 чел.	0%

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты демонстрируют, 66,6% показали средний результат и 33,3% показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

И.о. заместителя директора по УР  Баязитова А.Р.